



УТВЪРЖДАВАМ.....

НЕДЯЛКА ВЪЛКАНОВА

Директор на ПМГ „Атанас Радев“

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО,

ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО

В ПМГ „АТАНАС РАДЕВ“

ПРЕЗ ПЕРИОДА 2025-2030 ГОДИНА

И ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

Настоящата Стратегия е актуализирана и приета на заседание на Педагогическия съвет в ПМГ „Атанас Радев“ с Протокол №16/11.09.2025 г., одобрено от Обществен съвет с протокол №7/11.09.2025г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И
СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ
(ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА
ФАКТОРИ (SWOT)

V. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА/РЕЗУЛТАТ

VII. ФИНАНСИРАНЕ

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

- СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА – ЗА СТРАНАТА

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) (Стратегическа рамка) е изготвена от Министерството на образованието и науката в сътрудничество със заинтересовани страни.

В периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Настоящият стратегически документ съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Република България, като част от Европейското образователно пространство и от глобалния свят, ще споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните си приоритети.

- СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА – ЗА ПМГ „АТАНАС РАДЕВ“

В периода от 2024 година до 2030 година ПМГ „Атанас Радев“ ще споделя визията за изграждане на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Личности с придобито висококачествено, приобщаващо и ценностно-ориентирано образование, продължаващо през целия живот. Личности с изградени умения за обучение и учене, съобразяващи се с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

– ЗА СТРАНАТА

След влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) през 2016 година се постигна обвързаност при разработването и прилагането на националните образователни политики.

Инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти са приоритет в системата на образованието.

Политиките на национално ниво са съобразени с актуалните тенденции в съвременното образование, които предполагат не само директен трансфер на знания от учителите към учениците, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Освен за висококачествена първоначална подготовка на педагогическите специалисти, са създадени условия за тяхната последваща квалификация и кариерно израстване. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение. Необходими са още системни усилия за осъществяване на преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности.

Препоръка на Съвета относно ключовите компетентности за учене през целия живот (2018) се определят осем ключови компетентности:

- езикова грамотност;
- многоезикова компетентност;
- математическа компетентност и компетентност в областта на точните науки, технологиите и инженерството;
- цифрова компетентност;
- личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене;
- гражданска компетентност;
- предприемаческа компетентност;
- компетентност за културна осведоменост и изява.

Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес. Това отразява както утвърдената българска образователна традиция, така и визията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: **знания, умения и нагласи**. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите, в т.ч. през процеса на обучение. Утвърдена е и се прилага Стратегия за възпитателната работа в образователните институции. Нейната цел е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето/ученика като личност и член на обществото.

Подкрепа за личностно развитие за децата и учениците с изявени интереси в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта се осъществява от 128 центъра за подкрепа за личностно развитие в страната.

Подобрили са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на нови регламенти относно заниманията по интереси. С промените в Наредбата за приобщаващото образование и в Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование през 2018 година и въведените нови регламенти се осигуряват целеви средства от държавния бюджет. Заниманията по интереси се организират в съответствие с желанията на родителите и на самите ученици, както и с възможностите на училището.

Значими усилия са насочени и към приобщаването и образователната интеграция в образователната система на деца и ученици от уязвими групи.

През последните години се прилагат устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда.

Същевременно системното взаимодействие остава предизвикателство, доколкото прилагането му зависи от конкретната образователна институция.

Ключов момент за превенция и справяне с агресията и насилието в образователните институции е привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и на социалните работници.

Политиката за приобщаващото образование се надгражда и чрез изпълнение на мерки: за подкрепа на всички деца, които имат затруднения с усвояване на учебното съдържание; за кариерно ориентиране с цел подготовка за преход към следваща образователна степен; за мотивация за продължаване на образованието и за участие на пазара на труда.

След влизане в сила на ЗПУО са утвърдени държавните образователни стандарти (ДОС), учебни планове и програми, с прилагането на които се цели въвеждането на компетентностния подход в училище. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към овладяването на знания и умения и прилагането им в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

ЗПУО създава условия и подкрепа за творчески работещите училища и учители да реализират новаторски дейности и чрез утвърждаване на училища със статут „иновативно училище“. Осигурени са условия и е осъществена подкрепа за създаване и прилагане на иновации във всички сфери на училищния живот. Чрез въвеждане на иновации се модернизират и образователната среда.

Дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ.

В периода 2018 - 2020 година бяха направени значителни инвестиции за изграждане на защитени безжични мрежи, включващи защитни стени от ново поколение и точки за достъп, във всички държавни и общински училища. Тези вътрешни мрежи осигуряват пълно покритие и висока скорост на обмен на информация по съвременните стандарти и дават възможност за използване от всяка точка на училището на всякакъв тип устройства при високи нива на сигурност. В последните 5 години в институциите от системата на предучилищното и училищното образование са доставени над 20 000 персонални и преносими компютри и таблети. Близко 4000 класни стаи са снабдени със съвременно високотехнологично оборудване за визуализация - интерактивни дъски и дисплеи с вградени компютърни модули и достъп до интернет. Осигурен е гарантиран, постоянен и универсален достъп до качествени образователни ресурси и услуги.

От 2019 година усилията са насочени и към ускорено усвояване на знания и умения за работа в дигиталното общество. През 2020 година е поставено началото на създаването на училищни STEM центрове. Те са интегрирана съвкупност от специално изградени и оборудвани учебни пространства с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите. Направени са и стъпки по посока на дигитализация в управлението на училищата и на детските градини, което подпомага процеса на взаимодействие с родителите.

Мерките за дигитализация осигуриха възможност да не се прекъсне образователният процес след началото на пандемията от COVID-19 и обявеното извънредно положение, което позволи образователната система да премине успешно в дистанционен режим на работа. С промените в ЗПУО от 2020 година се регламентира обучението от разстояние в електронна среда и се гарантира непрекъснатото обучение на децата и учениците при различни извънредни обстоятелства – грипни ваканции, климатични или други фактори.

Постигнатото до момента развитие в областта на образованието трябва да продължи и да се надгражда, като осигурява дълготрайна устойчивост на системата и отговор на предизвикателствата на бъдещето.

– ЗА ПМГ „АТАНАС РАДЕВ“

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ (ПМГ) „АТАНАС РАДЕВ“

Днес Гимназията се ползва с уважението и доверието на цялата общественост на Област Ямбол, защото в училището се откриват дарби и таланти, дават се знания, развиват се умения, получава се богата култура, възпитава се характер.

Гимназията има силен педагогически екип.

В училището се извършва ранен прием на ученици с доказани математически способности от

V клас и прием на ученици в профилирани паралелки от VIII клас.

Усилията, които учителският екип полага за изпълнение на държавната политика в сферата на образованието и по-специално в областта на математиката и информатиката са големи.

В резултат на това учениците постигат високи резултати в ОВП, участват и печелят призови места на национални и международни олимпиади, състезания, турнири.

След завършване на средно образование възпитаниците на ПМГ „Атанас Радев“ продължават обучението си в най-престижните висши училища в страната, в Европа и в Америка.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите десет години базовата и **функционалната грамотност** в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвият. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

*Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек **ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение**.* Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Ако искаме сегашните и бъдещите ученици да се справят уверено с най-големите предизвикателства в света, е необходима **промяна в начина на преподаване и усвояване на**

знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. За целта се налага преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати.

...
От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на промяната се свят.

Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите.

...
Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки. *Така те ще бъдат подготвени гъвкаво да се адаптират към възникващите нови професии.*

...
*Всички посочени предизвикателства в глобален и в национален план налагат приоритизирането на темата за **ученето през целия живот** по посока на неговото насърчаване с всички инструменти на политиката.*

*Науката и иновациите се превръщат в основен фактор за намиране на отговори на предизвикателствата пред съвременните общества. Това изисква прояви на творчество и търсене на иновативни решения. Създаването на **мрежи от иновативни училища** за споделяне и обмяна на опит ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения.*

Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на децата/учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

*Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са **климатичните промени и опазването на околната среда**. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.*

Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образование и активното им участие в пазара на труда. В България са налице социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието.

...
Всички тези процеси изискват през следващите 10 години да бъдат изпълнявани политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

Кратки исторически данни:

Природо-математическа гимназия „Атанас Радев”, Ямбол е модерно и успешно училище, доказващо по безспорен начин силата на знанието през всичките години на своето съществуване.

Началото е 1971 - 1972 учебна година. Тогава, със Заповед № Д – 4 от 27.05.1971 г. на министъра на народната просвета, е открита математическа гимназия в град Ямбол. От 1991 година математическата гимназия в град Ямбол носи името на Атанас Радев.

От създаването си до настоящия момент гимназията е едно от училищата в страната с най-високо ниво на учебна подготовка на учениците, на правилна социализация и успешна реализация след завършване на средно образование.

В училището се полагат специални грижи за даровитите ученици, с цел изява и развитие на способностите им.

Създадени са възможности за участие в активен училищен живот, а извън училище – в максимален брой форми и изяви (олимпиади, състезания, конкурси).

Голям е приносът на школите по математика, информатика, биология, химия и астрономия към училището. В тях се подготвят успешно много ученици, които през десетилетията от създаването на училището участват и печелят призови места в национални и международни олимпиади и състезания.

Общо 45 са участниците в национални отбори на международни олимпиади до 2021 година. Те са завоювали медали, както следва: златен – 22 броя; сребърен – 21 броя; бронзов – 21 броя.

През последните учебни години учениците на гимназия се представят традиционно силно, като участват в национални олимпиади по 12 учебни предмета.

Отлично е представянето на ученици в международни конкурси, турнири и състезания. През учебната 2021-2022 г. има участвали и класирани на призови места на международно ниво – 9 ученици; на национално – 12; на областно – 107, като изявите им са в различни културно-образователни области.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2023/2024	634	26
2		

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалифик. степен на педаг. персонал	ПКС и научна степен
2023/2024	8,35	49	49	46
2				

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Мотивирани ученици, подбрани с	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Оптимизиране дейността на Училищното настоятелство. - Изграждане на ефективно ученическо

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
конкурс - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на техните интереси. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици.	самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на добри условия за извънкласни дейности. - Незаинтересованост на част от родителите, формални практики на комуникация.	- Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.

V. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

- ЗА СТРАНАТА

ВИЗИЯ:

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременните общества, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегическа рамка формира следната **Визия за образованието, обучението и ученето в Република България през 2030 година:**

През 2030 година всички български младежи завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:

Институциите от системата на предучилищното и училищното образование през 2030 година предлагат максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато се развиват като пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Педагогическият специалист през 2030 година е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на

личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той помага на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Децата и учениците през 2030 година притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

2. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

В резултат на SWOT-анализа са определени 9 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година. Приоритетните области обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

- 1. Ранно детско развитие*
- 2. Компетентности и таланти*
- 3. Мотивирани и креативни учители*
- 4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите*
- 5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция*
- 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие*
- 7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето*
- 8. Учене през целия живот*
- 9. Ефикасно управление и участие в мрежи*

- ЗА ПМГ „АТАНАС РАДЕВ“

ОСНОВНИ НАСОКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИТЕ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

МИСИЯ

1. Да осигури условия на учениците да постигнат висока образованост, прагматична подготовка, обща култура и гражданска позиция, които да бъдат фактор за ускоряване на икономическия растеж на страната.

2. Да формира и съхрани националното самосъзнание на подрастващите, като едновременно с това учениците, завършили ПМГ „Атанас Радев” –Ямбол да се чувстват българи с модерна европейска култура, мотивирани за непрекъснато усъвършенстване и учене през целия живот.
3. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
4. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
5. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
6. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
7. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
8. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
9. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
10. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. ПМГ „Атанас Радев” –Ямбол е и ще бъде водещо училище в национален и в регионален план, т. е. ще е център за развитие на личността и на общността, ще служи на хората и ще задоволява непрекъснато променящите им се интереси.
2. Ще бъде училище - желана територия за учениците, която ги мотивира за учене през целия живот. ще развива добрите начала и позитивното у човека. Ще утвърждава ценностите на съвременната цивилизация, ще учи учениците да приемат и ценят различието, ще гарантира равно качество на услугите на всички деца.
3. Ще бъде институция, осигуряваща непрекъснато кариерно развитие на педагогическия персонал, ще включва в управлението си родители, ученици, общественост.
4. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.
5. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
6. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и представители на Ученическия съвет.

7. В следващия период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, чрез работата на класния ръководител и на всички преподаватели и запазим целодневната лекарска грижа.
8. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдых и творчество.
9. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на нашия град Ямбол и родината ни.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие при подготовката в областта на математика, информатика и информационни технологии, биология, химия, родноезикова и чуждоезикова подготовка и по всички други предмети.
 - Формиращо оценяване и самооценяване.
 - Обучение в сътрудничество с партньорите в училищната общност – ученици, учители и родители.
 - Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
 - Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ГЛАВНАТА ЦЕЛ

Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА/РЕЗУЛТАТ

- **НА НАЦИОНАЛНО НИВО**

VII. ФИНАНСИРАНЕ

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни дейности(базари, концерти, състезания и др.) на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

2. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети.	Делегиран бюджет и външно финансиране	постоянен
3.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
4.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
5.	Продължаване на работата по програми „Без свободен час“, „Ученически олимпиади и състезания“ и „Оптимизация на училищната мрежа“ - модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини и самостоятелните обществения“	Министерство на образованието	постоянен
6.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалищата: „Съгласие“ и „Зора“, художествена галерия „Жорж Папазов“, НАОП – Ямбол, исторически и военноисторически музей, НПО и представители на ямболската общност	Смесено финансиране	постоянен
7.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
8.	Провеждане и участие в национални и международни олимпиади, състезания, празници, тържества, благотворителни акции и др.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Високо развитие на: подготовката в областта на математиката, информатиката, информационните технологии, биологията, чуждоезиковата подготовка, родноезиковата подготовка и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Висок професионализъм на педагогическия екип. Ефективна управленска дейност - Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора. - Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС. - Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности. - Използване на различни форми за мотивиране на персонала. - Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
	Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
- Ефективна управленска дейност.	Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	- Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Квалификация на ръководния екип. - Усъвършенстване на партньорските взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на типов план за провеждане на заседанията на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, усъвършенстване на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	Усъвършенстване и повишаване на ефективността на Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
- Материална база и допълнително финансиране.	1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации. 6. Ремонт на училищната библиотека. 7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 8. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него. 9. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 10. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	11. Осигуряване на нови компютри. 12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
Ефективна рекламна кампания.	1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- ✓ Стратегия за развитие на ПМГ „Атанас Радев“ през периода 2016-2020 г.;
- ✓ Стратегия за развитие на ПМГ „Атанас Радев“ през 2021-2022 г.;
- ✓ Доклад от проведената в периода 20 април – 31 май 2022 г. в Природо-математическа гимназия „Атанас Радев“, град Ямбол, община Ямбол, област Ямбол комбинирана инспекция ат НИО (Националния инспекторат по образованието);
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- ✓ Програма за управление на Правителството на Република България за периода 2017 – 2021 г.;
- ✓ Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие България 2030;
- ✓ Националната програма за развитие България 2030;
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020);
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот (УЦЖ) за периода 2014 – 2020 година
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
- ✓ Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014 – 2020 г.);
- ...
- ✓Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- ...
- ✓Указ № 26 от 31.01.2023 г., издаден от Президента на Република България за изменение и допълнение на ЗПУО.

Стратегията за развитие на Природо-математическа гимназия „Атанас са утвърдени със заповед на директора на гимназията.